Публичный доклад

|  |
| --- |
| **о работе педагогического коллектива муниципального бюджетного специального /коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы-интерната VIII вида г. о. Красноармейск** |
| Уважаемые учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры школы! Представляем вашему вниманию публичный отчет, в котором собраны и проанализированы общие сведения о состоянии школы и результаты ее деятельности по различным направлениям.Целью настоящего доклада является информирование общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы-интерната.Миссия школы.- создание системы социально-педагогической и медицинской реабилитации детей в условиях образовательного процесса  коррекционной школы-интерната;-  формирование навыков здорового образа  жизни;-  социализация воспитанников.В 2014-2015 учебном году  муниципальное бюджетное специальное /коррекционное/ образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная/коррекционная/общеобразовательная школа-интернат VIII вида г. о. Красноармейск осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.Методическая тема: «Создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования социально интегрированной личности» реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, методических писем и рекомендаций министерства образования Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования Московской области, Устава муниципального бюджетного специального /коррекционного/ образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной/коррекционной/общеобразовательной школы-интерната VIII вида г. о. Красноармейск, локальных актов учреждения.Для достижения данной цели коллективом школы решались следующие задачи: * Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
* Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.
* Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся.
* Совершенствование педагогического мастерства.
* Обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.
* Создания условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением развития, в том числе детям со сложной структурой дефекта. Разработка индивидуальных маршрутов развития.
* Оказание психолого-социальной реабилитационной помощи учащимся и родителям.
* Пополнение материально-технической базы школы-интерната.

 Общеобразовательная деятельность.Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. Педагогами применялись современные инновационные педагогические технологии, позволившие школе-интернату достичь качественно высокого уровня. Большинство учителей придавали большое значение формированию и развитию личности ребенка, решая на каждом уроке вопросы их личностного становления. Для более полного содержания обучения педагогическими работниками использовали различные современные реалии: быт, сферы социума и т.д., что способствовало социализации воспитанников к условиям жизни современного общества. На заседаниях МО вся педагогическая деятельность была подчинена выработке единых направлений методической работы по формированию положительного обучения и воспитания, а также на совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, на изучение их психологических особенностей, воспитанию их личных качеств. Педагоги показали серьезное отношение по формирования социально значимой личности учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опытом педагогической деятельности по данному направлению поделился педагогический коллектив нашей школы в рамках проведения педагогического совета «Система социального и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса». В то же время необходимо отметить, что изучение личности наших учащихся, работа по диагностированию психических процессов и учебной деятельности не вполне удовлетворяет требованиям изучения их развития и выработке приемов и методов педагогического воздействия на отклонения в поведении и учебной деятельности в связи с отсутствием педагога-психолога в школе-интернате. В связи с этим существенной остается проблема взаимосвязи педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога. От взаимосвязанной работы зависит положительный конечный результат, который должен подчеркивать коллективную работу.В 2014-2015 учебном году школа-интернат обобщила опыт работы по теме:«Создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования социально интегрированной личности». Перед коллективом стояли следующие задачи:**Учебная:** формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.**Воспитательная:** создание условий для воспитания социально адаптированной личности; рационализация досуговой деятельности; развитие воспитательного потенциала школы с целью обеспечения гражданского потенциала, самореализации воспитанников.**Лечебно-оздоровительная:** организация учёбы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по овладению ими здорового образа жизни.**Структура и наполняемость смен:**обучение в школе осуществлялось в одну смену.**Обучение по шестидневной неделе:**Школа – интернат работает в режиме шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей. Обучение для 2-9 классов – 6 дней, в режиме пятидневной недели обучение осуществлялось в 1 классе.**Режим каникул:**Длительность учебного года, каникулярное время определены в соответствии с постановлением отдела образования «О продолжительности школьных четвертей и каникул».**Режим работы:**Начало занятий –8.30Окончание занятий – 13.40.В течение всего года строго соблюдались Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.В 2014-2015 в школе обучалось 49 воспитанников. Из них – детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 14 человек, приходящих – 34 человека, один ребёнок находился на домашнем обучении. В течение учебного года прибыло –3 учащихся, выбыло- 1.**Образовательный процесс** Организация образовательного процесса в школе – интернате регламентируется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана ( приказ №29/2065 – П от 10.04.02 г.) для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Он сохраняет тот объём содержания образования, являющийся необходимым на каждой ступени обучения. Объём содержания учебного плана по общеобразовательным программам соответствует основным целям ОУ, специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Особенностью учебного плана является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение специальной задачи коррекционной школы – задачи исправления дефекта умственной отсталости и подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни. Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по ступеням обучения. Сетка часов распределяет учебное время, отведённое для учебных занятий по отдельным предметам (обязательная учебная нагрузка на предмет в течение учебного года и количество часов в неделю). В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения. В данном плане предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого развития (логопедические) и занятия по ЛФК, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов. Вне сетки обязательных учебных занятий в старших классах во вторую половину дня проводились факультативы по трудовому обучению.**Программное обеспечение учебного процесса**Школа работает по программам для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, в которых сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Объяснительные записки к программам по всем предметам в 1 – 9 классах дают методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Программа |
| 1 | 1-4 | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: М.: «Просвещение», 1999; издательство«Просвещение» 2004 г. С изменениями. |
| 2 | 5-9 | Программы специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1.,2. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 . |

 Принцип коррекционной направленности является ведущим в обучении умственно отсталых детей. Календарно – тематическое планирование по предметам разработано учителями в соответствии с программами, учебным планом, учебниками для специальных (коррекционных) школ VIII вида и утверждено директором школы. Обеспеченность учебниками 100 %. При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для коррекционных школ VIII вида по истории, письму и математике, биологии, географии, обществознанию, СБО, а также методические пособия по труду, рисованию. Обучение детей по состоянию здоровья на дому проводится по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум. Факультативные занятия организованы по рабочим программам, согласованным и утвержденным директором школы. Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательныепрограммы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся. По решению педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс. Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспеченияпреемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: *обязательный минимум содержания**образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.***Вывод:** учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены.**Организация учебного процесса:** В школу – интернат принимаются дети по заключению городской ПМПК и путёвкам отдела образования г. о. Красноармейск. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникул определены годовым календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора школы. Начало занятий в 8 ч. 30мин. Продолжительность уроков 40 минут, продолжительность перемен между уроками 10-15 минут, а большой перемены 25 минут. Расписание уроков, составленное на основе базисного учебного плана в соответствии с требованиями СанПина, позволило рационально распределить время обучающихся, способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех участников образовательного процесса. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психофизиологические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов и пожелания педагогов. Факультативные занятия были поставлены после уроков. **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся:**В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующимпоказателям:- уровень сформированности обязательных результатов обучения- качество ЗУН учащихся - успеваемость - степень готовности выпускников основной школы к продолжениюобразования - степень готовности выпускников начальной школы к обучению навторой ступни - устройство выпускников Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы в 5-9 классах по предметам: чтение, математика, география, обж, швейное дело, столярное дело.**Анализ работы начальной школы.**В начальных классах в конце 2014 – 2015 учебного года обучалось 15 учащихся. Программы по всем предметам во всех классах пройдены в запланированные сроки. На «4» и «5» закончили учебный год 7 учащихся ( в 1 классе оценки не выставляются). Качество знаний по классам:2 класс – 67 %.(учитель Олейник О.В.)3 класс- 50% (учитель Радькова О.С.)4 класс – 100 % (учителя Радькова О.С., Грачёва Н.И.)**Результаты административных контрольных работ по письму и****математике за 2014– 2015 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | К-во учащихся в классе | Писали работу | Выполнили | Качест-во/уровеньобученности% | Не справились с работой |
| «4» |  «5» |
| Письмо 1 класс | Олейник О.В. | 4 | 3 | 3 | - | 100/100 | - |
| Матема-тика 1 класс | Олейник О.В. | 4 | 3 | 1 | 2 | 100/100 | - |
| Письмо 2 класс | Олейник О.В. | 3 | 3 | 2 | - | 66/100 | - |
| Матема-тика 2 класс | Олейник О.В. | 3 | 3 | 1 | 2 | 100/100 | - |
| Письмо 3 класс | Радькова О.С. | 6 | 4 | 1 | 2 | 75/100 |  |
| Матема-тика 3 класс | Радькова О.С. | 6 | 4 | 1 | 2 | 75/100 | - |
| Письмо 4 класс | Радькова О.С.Грачёва Н.И. | 2 | 2 | 2 | - | 100/100 | - |
| Матема-тика 4 класс | Радькова О.С.Грачёва Н.И. | 2 | 2 | 2 | - | 100/100 | - |

**Вывод:** все учащиеся начальных классов освоили программный материал по письму и математике, уровень обученности составляет 100%.**Результаты проверки техники чтения 1 – 4 классов на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в 1-4 классах | Проверено | Способ чтения | Понимают прочитанный текст | Правильность чтения |
| слоги | смешанное | целые слова | читают без ошибок | Пропуски, замена букв | Ошибки в окончании слов |
| 14 | 14 | 55% | 40% | 5% | 80% | 11% | 45% | 48% |

**Результаты проверки техники чтения 1 – 4 классов на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в 1-4 классах | Проверено | Способ чтения | Понимают прочитанный текст | Правильность чтения |
| слоги | смешанное | целые слова | читают без ошибок | Пропуски, замена букв | Ошибки в окончании слов |
| 15 | 15 | 53% | 41% | 6% | 80% | 13% | 40% | 46% |

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что способ чтения и грамотность у учащихся начальных классов улучшилась. Учителям следует продолжить целенаправленную работу по выработке у детей правильного и грамотного чтения.**Вывод:** учащиеся начальных классов подготовлены к дальнейшему обучению.Успешность работы в 2014 – 2015 учебном году обеспечили: система работы учителей и воспитателей; взаимодействие учителей и воспитателей по формированию общеучебныхумений и навыков, коррекция недостатков психофизического развития; оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов:**Количество учащихся-34 человекаУспеваемость-100%Качество знаний-41%В 5 – 9 классах на конец учебного года обучалось 34 человека. Все учащиеся 5 – 8 классов успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. 7 учащихся 9 класса выдержали итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению.**Результаты административных контрольных работ по письму и****математике за 2014– 2015учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | К-во учащихся в классе | Писали работу | Выполнили | Качест-во/уровеньобученности% | Не справились с работой |
| «4» |  «5» |
| Письмо 5 класс | Ермако-ва Е.Я. | 3 | 3 | 1 | 2 | 100/100 | - |
| Матема-тика 5 класс | Юнако-ва О.Л. | 3 | 3 | - | 3 | 100/100 | - |
| Письмо 7а класс | Радько-ва О.С. | 10 | 7 | 3 | - | 30/100 | - |
| Матема-тика 7а класс | Юнако-ва О.Л. | 10 | 7 | 3 | - | 43/100 | - |
| Письмо 7б класс | Ермако-ва Е.Я. | 9 | 7 | 4 | 2 | 67/100 |  |
| Матема-тика 7б класс | Юнако-ва О.Л. | 9 | 7 | 1 | 3 | 57/100 | - |
| Письмо 8 класс | Ермако-ва Е.Я. | 5 | 5 | 1 | - | 20/100 | - |
| Матема-тика 8 класс | Юнако-ва О.Л. | 5 | 5 | 1 | 1 | 40/100 | - |
| Мате-матика 9 класс | Юнако-ва О.Л. | 7 | 4 | 1 | 2 | 75/100 |  |
| Пись-мо 9 класс | Ермакова Е.Я. | 7 | 5 | 2 | 1 | 43/100 | **-** |

**Результаты проверки техники чтения 5 – 9 классов на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в 5-9 классах | Проверено | Способ чтения | Понимают прочитанный текст | Правильность чтения |
| слоги | смешанное | целые слова | читают без ошибок | Пропуски, замена букв | Ошибки в окончании слов |
| 33 | 33 | 7% | 33% | 60% | 80% | 27% | 45% | 48% |

**Результаты проверки техники чтения 5 – 9 классов на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в 5-9 классах | Проверено | Способ чтения | Понимают прочитанный текст | Правильность чтения |
| слоги | смешанное | целые слова | читают без ошибок | Пропуски, замена букв | Ошибки в окончании слов |
| 34 | 34 | - | 31% | 69% | 82% | 38% | 38% | 35% |

**Вывод:**- в 2014-2015 учебном году успеваемость по школе составила 100%;качество знаний -56,4 %, что является достаточно хорошим результатом. **Трудовое обучение** организовано на основе Государственных программ итематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом иучебным планом ОУ.Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовкаучащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовыхколлективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.Трудовое обучение в учреждении ведется с 5-го по 9 классы. Учащиесязанимаются в учебных мастерских различных профилей, в том числе:швейная мастерская - 1столярная мастерская - 1Уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**Одним из показателей работы школы является уровень социализациивыпускников и результаты **государственной (итоговой) аттестации**.Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиесяполучили достаточно хорошие знания и умения по профессионально – трудовому обучению.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускники  | 7 чел |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации. | 7 чел |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получилидокумент об образовании государственного образца | 7 чел |
| Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья | нет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество сдававших экзамен | Годовая оценка | Оценка затеоретическуючасть | Оценка запрактическуючасть | Итоговаяоценка |
| 7 | «5»-2«4»-5 | «5»-3«4»-4 | «5»-6«4»-1 | «5»-2«4»-5 |

Качество обученности-100%Успеваемость-100%Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоеннеобходимый программный материал специального (коррекционного)образования.По предварительным итогам самоопределения выпускников 2014 – 2015учебного года 7 человек продолжат обучение в ПУ.**Вывод:** из вышеуказанных данных следует, что экзамен по трудовомуобучению на «4» и «5» сдали 7 обучающихся из 7, что составило 100 %. Этовысокий показатель результативности по предмету. Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.Методическая деятельность.Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, базисного учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.Методическая работа включала в себя совещания при завуче, заседания педагогических советов, работу  методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования, санитарно-гигиенических служб, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель, предметных декад.Педагогические советы проводились по ключевым вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.На августовском заседании педагогического совета были подведены итоги работы коллектива школы в 2013-2014 учебном году, утверждён план работы на 2014-2015 учебный год, поставлены цели, определены задачи, намечены пути реализации программы развития школы.*1. В 2014-2015 учебном году МО классных руководителей и воспитателей работало по теме:**«Личностно-ориентированный подход как одно из условий развития учащихся с ограниченными возможностями»* Основными задачами МО являлись:1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.2. Помощь классным руководителям и воспитателей в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.3. Повышение творческого роста педагогов с учётом их индивидуальных запросов.4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.*2. Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей и воспитателей, на которых рассматривались вопросы:**Требования к содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач, умение воспитателя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы.**Нетрадиционные формы работы с детским коллективом**Развитие инициативы и самостоятельности школьников**Познавательная игра, как форма работы, открывающая возможность самопознания ребенка, формирования самооценки учащихся**Профилактическая работа по предупреждению правонарушений**Формы работы с «трудными детьми»**Индивидуальная беседа с отдельным учеником как ведущий метод воспитания**3. Были подготовлены и проведены \_15\_\_ открытых мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Класс/группа* | *Тема* | *Педагог* |
| *1* | *1, 2 класс* | *Семья. Семейные праздники* | *Олейник*  |
| *2* | *3, 4 класс* | *Конституция России* | *Радькова О.С.* |
| *3* | *3, 4 класс* | *Дети – герои Великой Отечественной войны* | *Радькова О.С.* |
| *4* | *5 класс* | *Покорение космоса* | *Ермакова Е.Я.* |
| *5* | *7 «А» класс* | *Спешите делать добро* | *Лапшинова О.Л.* |
| *6* | *7 «Б» класс* | *Никто не забыт, ничто не забыто* | *Королева И.Г.* |
| *7* | *8 класс* | *Зимние праздники на Руси* | *Юнакова О.Л.* |
| *8* | *9 класс* | *Может ли слово убить?* | *Волчкова Н.П.* |
| *9* | *I группа* | *Бюджет семьи* | *Щербакова Е.В.* |
| *10* | *I группа* | *Дорога, которую мы выбираем* | *Кузнецова В.А.* |
| *11* | *II группа* | *Спешите делать добро* | *Коваль М.В.* |
| *12* | *II группа* | *Поговорим о вежливости* | *Валяева И.В.* |
| *13* | *III группа* | *Семья – это важно* | *Олейник О.В.* |
| *14* | *IV группа* | *Как проводить свободное время* | *Королева И.Г.* |
| *15* | *V группа* | *Приятно ли со мной общаться* | *Дулгер Е.А.* |

*4. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, линеек.*Линейки традиционно проводились на большой перемене каждую пятницу.***Общешкольные линейки «Правила для всех»*** (первая неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| *1* | *Правила внутреннего распорядка школьника*  | *Сентябрь* | *Прибылова Е.В.* |
| *2* | *Школа – моя вторая семья*  | *Октябрь* | *Королева И.Г.* |
| *3* | *Правила на всю жизнь* | *Ноябрь* | *Волчкова Н.П.* |
| *4* | *"Право имею" (права и обязанности)* | *Декабрь* | *Лапшинова О.Л.* |
| *5* | *Контакт с животными может быть опасным.* | *Январь* | *Радькова О.С.* |
| *6* | *Будь осторожен с огнем* | *Февраль* | *Олейник О.В.* |

***Общешкольные линейки «Азбука вежливости»*** (вторая неделя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| *1* | *Волшебные слова* | *сентябрь* | *Радькова О.С.* |
| *2* | *Конфликты и ссоры.* | *октябрь* | *Королева И.Г.* |
| *3* | *Всегда ли добрым быть приятно (попрошайничество)* | *ноябрь* | *Ермакова Е.Я.* |
| *4* | *О подарках. Дарим, получаем, бережем и уважаем.* | *декабрь* | *Лапшинова О.Л.* |
| *5* | *Давайте говорить друг другу комплименты* | *январь* | *Олейник О.В.* |
| *6* | *«Не укради» и не только о воровстве…* | *февраль* | *Юнакова О.Л.* |

***Общешкольные линейки «Уроки безопасности»*** (третья неделя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| *1* | *Беседа по профилактике уличного травматизма* | *Сентябрь* | *Прибылов С.В.* |
| *2* | *Экстремальные ситуации на улице, правила поведения.* | *Октябрь* | *Юнакова О.Л.* |
| *3* | *Влияние никотина и алкоголя на организм ребенка.* | *Ноябрь* | *Олейник О.В.* |
| *4* | *Праздник без опасности* | *Декабрь*  | *Радькова О.С.* |
| *5* | *Экстремальные ситуации в быту, правила поведения.* | *Январь*  | *Волчкова Н.П.* |
| *6* | *Сигналы опасности природы* | *Февраль*  | *Королева И.Г.* |
| *7* | *Я не трус, но я боюсь* | *Май*  | *Волчкова Н.П.* |

***Общешкольные линейки «Здоровье и ребенок»*** (четвертая неделя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| *1* | *Сохраним свое здоровье сами* | *Сентябрь*  | *Королева И.Г.* |
| *2* | *Профилактика инфекционных заболеваний. Для чего нужны профилактические прививки.* | *Октябрь*  | *Синявская С.А.* |
| *3* | *Вредным привычкам - НЕТ!* | *Ноябрь*  | *Ермакова Е.Я.* |
| *4* | *В гостях у Гигиены.* | *Декабрь*  | *Волчкова Н.П.* |
| *5* | *Микробы и мое здоровье.* | *Январь*  | *Радькова О.С.* |
| *6* | *О вкусной и полезной пище* | *Февраль*  | *Захарова И.В,* |
| *7* | *Сильные и ловкие – значит здоровые* | *Май*  | *Прибылов С.В.* |

 В связи с тем, что в 2014-2015 учебном году отмечалось 70-летие празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне, часть тематических линеек была посвящена этому празднику.***Общешкольные линейки,*** ***посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Ответственный** |
| *1* | *Поклонимся великим тем годам* | *I неделя марта* | *Ермакова Е.Я.* |
| *2* | *Сталинградская битва* | *II неделя марта* | *Олейник О.В.* |
| *3* | *Курская битва* | *III неделя марта* | *Ермакова Е.Я.* |
| *4* | *Дети – герои войны* | *I неделя апреля* | *Юнакова О.Л.* |
| *5* | *Награды Великой Отечественной войны* | *II неделя апреля* | *Юнакова О.Л.* |
| *6* | *Взятие Берлина. Перед Победой* | *III неделя апреля* | *Волчкова Н.П.* |
| *7* | *Великая война и Великая Победа* | *IV неделя апреля* | *Юнакова О.Л.* |
| *8* | *Города-герои* | *I неделя мая* | *Ермакова Е.Я.* |
| *9* | *Патриотизм* | *III неделя мая* | *Волчкова Н.П.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Дата* | *Мероприятие* |
|  Сентябрь |  Здравствуй, школа! |
|  Октябрь |  День Учителя |
|  Октябрь |  «К 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова» (Литературная гостиная) |
|  Октябрь |  Субботник по уборке школьной территории |
| Ноябрь | День открытых дверей. Встреча с потенциальными опекунами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Декабрь | Мастер-класс «Славянская символика», совместно со школой искусств |
|  Декабрь |  Новогодний праздник |
|  Февраль |  Выставка к областному конкурсу «Лучший по профессии» |
|  Февраль |  Широкая Масленица |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Март | Поздравляем женщин |
| Апрель | Субботник по уборке школьной территории |
| Апрель | День открытых дверей |
| Май | Праздник Великой Победы |
| Май | Последний звонок |
| Май  | Выпускной |

*5. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и т.п.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Мероприятие* | *Показатели*  |
|  Октябрь |  Областной конкурс рисунков «Спорт» |  Участники  |
|  Ноябрь |  Областные соревнования по теннису |   Участники |
|  Сентябрь-декабрь |  Школьный конкурс чтецов |   Участники |
| Февраль  | Выставка творческих работ на областном конкурсе «Лучший по профессии» среди коррекционных школ |  Участники |
|  Март |  Городской конкурс рисунков «Эра фантастики» |  Акимов Евгений – 1 место |
| Март | Городской конкурс листовок по ПДД |  Участники |
|  Апрель |  Городской конкурс рисунков «Героические символы России» |  Кокушин Олег – 3 местоСкупов Тимофей – 3 место |
| Апрель  | Городской конкурс рисунков «20 лет газете «Городок» | Рисунки Скупова Т., Кокушина О. напечатали в газете «Городок» |
| Апрель | Областной конкурс рисунков «Весна глазами детей» | Работы 5 учащихся были представлены на выставке на Пушкинской площади в г.Москва |
| Май  | Выставка рисунков к 70-летию Великой Победы |  Участники |

*6. Классными руководителями и воспитателями проводились классные часы и воспитательские занятия по следующей тематике:** *правила личной безопасности;*
* *основы гражданского и патриотического воспитания;*
* *здоровьесбережение;*
* *трудовое воспитание;*
* *экологическое воспитание;*
* *основы социализации и общения;*
* *основы экономического воспитания;*
* *личностное развитие;*
* *нравственно-этическое воспитание.*

*7. Взаимодействие с семьей**В каждом классе проводились классными руководителями родительские собрания и круглые столы (4-5 за учебный год) по следующим темам:** *«Безопасность наших детей»;*
* *«Как сформировать у ребенка стремление к ЗОЖ»;*
* *«Роль семьи в формировании у ребенка интереса к учению»;*
* *«Вредные привычки и способы избавления от них»;*
* *«Телевизор и компьютер в жизни школьника»;*
* *«Воспитание трудолюбия в детях»;*
* *«Как на самом деле любить своих детей»;*
* *«Воспитывать доброту»;*
* *«Поощрения и наказания»;*
* *«Здоровье детей и ответственность родителей»;*
* *«Существует ли идеальная семья»;*
* *«Единство требований учителя и родителей»;*
* *«Занятость детей в каникулярное время»,*

*а также консультации родителей по различным текущим вопросам.**8. В рамках работы с учителями, преподающими в классе или в группе классными руководителями и воспитателями регулярно посещались уроки (их фрагменты), приглашались учителя на классные родительские собрания и консультации для беседы с отдельными родителями, воспитатели брали консультации по методике подготовки домашнего задания у учителей, преподающих воспитанникам группы.**9. Классные руководители принимали участие в плановых заседаниях ПМПк школы, педагоги осуществляли индивидуальное сопровождение развития учащегося, направленное на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания.**10. Активно велась совместная работа в комиссии по профилактике правонарушений (индивидуальные беседы, мини-педсоветы с приглашением родителей, усиленный контроль успеваемости и посещаемости, проверка выполнения режима дня несовершеннолетнего во внеучебное время, посещение семьи и т.д.). В особых случаях приглашались учащиеся с родителями на городскую административную комиссию по профилактике правонарушений (семьи Жевлакова Д., Бакларова Ш., Кузнецова Р.)**11. Публикации:**Работа в данном направлении ведется недостаточно активно. Педагоги проделывают огромную работу, но, к сожалению, очень редко публикуют разработки занятий, внеклассных мероприятий, классных часов, авторские методические находки и т.д. в сети интернет.* *Необходимо активизировать работу в данном направлении.**12. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей в 2015-2016 учебном году продолжит работу по теме: «Личностно-ориентированный подход как одно из условий развития учащихся с ограниченными возможностями»*  **Работа педагогического коллектива школы**  **над единой методической темой**В 2014-2015 учебном году методическая работа была направлена на выпол-нение темы «Создание условий коррекционо – развивающего пространства дляформирования социально – интегрированной личности»Работа по реализации данной цели способствует созданию единой методичес -кой и практической базы по формированию положительной мотивации к учеб -но-воспитательному процессу учащихся с нарушением интеллекта.Для решения главной цели школы, заложенной в образовательной программебыли созданы **следующие условия:*** вариативная часть учебного плана дает возможность для успешной индивидуальной работы;
* все учителя имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе учебной системы – одно из условий эффективности работы школы;
* мониторинг учебных навыков;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* систематическая деятельность школьного ПМПк;

- работа специалистов (логопед, социальный педагог).Для ее реализации были поставлены **задачи:**1. Формирование речевых умений и навыков обучающихся через использование инновационных технологий, как основополагающего фактора развития познавательных способностей.2. Повышение профессионального мастерства педагогов;3. Формирование у учащихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни; 4. Обеспечение учеников трудовыми знаниями, умениями и навыками, вос питание любви к труду через различные виды деятельности;5. создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика; 6. включение учащихся в общественную жизнь города и области через участие в спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, участие в общегородских смотрах и конкурсах;7 Всестороннее информационное обеспечение учебно – воспитательного и коррекционного процессов.В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
* работа с МО и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Традиционно работали по трём направлениям деятельности учителя: учеб –ная, воспитательная и лечебно – оздоровительная, которые находятся в не разрывном единстве.Учителя школы активно участвовали в различных методических мероприятиях. Также активно принимали участие в городских и областных мероприятиях:-областной конкурс по рисунку «Спорт»- областные спортивные соревнования по настольному теннису;- областная выставка творческих работ на конкурсе «Лучший по профессии»- областной конкурс «Лучший по профессии»- городской конкурс художественной самодеятельности;- городской конкурс рисунка «Эра фантастики»;-городской конкурс Александро – Невского храма по теме «Героический символ России»- городской конкурс «К 20 – летию городской газеты «Городок»;- областной конкурс «Весна глазами детей».Дети не только были активными участниками, но и занимали призовые места: Акимов Женя, Кокушин Олег, Кудаков Сергей, Редникин Денис, Сидоров Максим, Скупов Тимофей. Можно выделить следующих преподавателей: Прибылов С.В, Королева И.Г., Олейник О.В., Ермакова Е.Я.Лапшинова О.Л., Юнакова О.Л., Щербакова Е.В.В течение года давали **открытые уроки**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № |  ФИО |  Наименование  предмета  |  Класс |  Дата |
|  1 | Радькова О.С. | ЧтениеВ.Одоевский «МорозИванович» |  3 |  декабрь |
|  2 | Юнакова.О.Л. | Математика«Различение треугольников по видам углов» |  5  | декабрь |
|  3 | Ермакова Е.Я. | Письмо«Состав слова» |  5 | ноябрь |
|  4  | Лапшинова О,Л. | СБО«Значение питания в жизни людей» |  5 |  ноябрь |
|  5 | Волчкова Н.П. | История«Крещение Руси при князе Владимире» |  8 |  декабрь |
|  6 | Королева И.Г. | Логопедия«Образование относительных прилагательных» |  3 |  март |
|  7 | Прибылов С.В. | Физкультура«Волейбол. Верхняя прямая подача в прыжке» |  7 «Б» |  ноябрь |
|  8 | Князев М.А. | Труд«Разметка элементовсоединение деталеймебели. |  7 «А» | ноябрь |
|  9 | Щербакова Е.В. | ИЗО«Декоративное рисование» |  5 | апрель |

Основное внимание при самоанализе и анализе урока уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно ориентированного развивающего урока в школе. По-прежнему на уроке отдаётся предпочтение формированию знаний, умений и навыков детей, развитию личности ребёнка. Учителя используют в своей работе разные формы обучения (групповая, парная работа, индивидуальная), современные и образовательные технологии. При анализе урока были отмечены наиболее удачные моменты и недостатки.Также в течение года проводилась работа по взаимопосещению уроков для обогащения опыта. Руководитель ШМО старался помочь каждому учителю внести необходимые корректировки в календарные планы, планы уроков, вести целенаправленную работу по выявлению пробелов в знаниях учащихся и ликвидации их.Темы по самообразованию учителей были выбраны в соответствии с методической темой и отражали основные проблемы, решением которых занимался педагогический коллектив . **Темы по самообразованию:**

|  |  |
| --- | --- |
|  ФИО |  Тема |
| Ермакова Е.Я  | «Возрастные особенности пятиклассников. Адаптация в средней школе.» |
| Королева И.Г. | «Коррекция дислексии.» |
| Юнакова О.Л.  | «Коррекция высших психических функций учащихся с ОВЗ на основе применения психокоррекционных игр и упражнений.» |
| Олейник О.В. |  «Коррекция познавательной деятельности» |
| Радькова О.С. | «Взаимодействие игровой и учебно – познавательнойдеятельности младших школьников» |
| Лапшинова О.Л. | «Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии» |
| Щербакова О.Л. | «Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства» |
| Прибылов С.В | «Коррекция трудовых навыков» |
| Князев А.М.  | «Развитие творческой активности на уроках профессионально – трудового обучения» |
| Волчкова Н.П. | «Развитие смысловой памяти через организацию коррекционной работы с текстом учебника на уроках географии» |
| Дулгер Е.А. | «Развитие самостоятельной деятельности учащихся как один из путей реализации их творческих способностей» |

 **Участие в региональных семинарах, конференциях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Место проведения  |  Тема | Докладчик, участник |
|  1 | ноябрь |  г. Москва | Конференция по вопросам организации и содержания обучения детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. | УчастникКоролева И.ГРадькова О.СОлейникО.В |
| 2 | март | г. Дмитров | «Психолого- педагогическое сопровождение умственно отсталых учащихся со сложным дефектом» | ДокладчикКоролева И.Г. |
| **3** | март | г.Орехово - Зуево | **«**Научно- практический семинар «Современные методы коррекциипсихофизиологическихнарушений у детей с ОВЗ» | Дулгер Е.А.Королева И.ГОлейник О.В |
| **4** | апрель | Московская область, д. Берсеневка | Областной семинар «Применение информационно коммуникативных технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» | ЮнаковаО.Л.Ермакова Е.Я |
| **5**  | май | г. Москва | Семинар «Работа с детьми с ОВЗ: от ранней помощи до профессиональной интеграции. Опыт России и Франции. | Олейник О.В.Радькова О.С. |

 Воспитательная  работа. Вся воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была направлена на реализацию темы начатой в 2013-2014 годах: **«Создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования социально-интегрированной личности».** Для реализации данной темы в воспитательном процессе была сформулирована цель – создание условий для воспитания социально адаптированной личности; реализация досуговой деятельности, формирование общественных объединений воспитанников; развитие воспитательного потенциала школы с целью обеспечения гражданского потенциала, самореализации воспитанников.Основными задачами для решения достижения данной цели были определены следующие:- создание в школе-интернате коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом;-развитие механизмов продуктивного общения, освоение и усвоение воспитанниками коммуникативных форм поведения;- совершенствовать работу с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;- способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей в ЗОЖ;- нацелить классных руководителей и воспитателей в направлении самоуправления (сплочение детского коллектива, совместные КТД);- продолжить работу педагогического коллектива по развитию и самосовершенствованию педагогического профессионального мастерства. В 2014-2015 учебном году в школе-интернате обучалось 49 учащихся в 9 классах. Управление воспитательным процессом осуществляли:Директор школы-интерната - М.А.Швецова, зам.директора по УВР - В.В.Офицерова, социальный педагог – Т.Д. Майданюк, руководители МО, классные руководители и воспитатели.Членами методического объединения классных руководителей и воспитателей являлись 18 педагогов. Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателями в 2014-2015 уч. году были педсоветы, совещания, заседания МО.Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел проявляли учащиеся всех классов, а так же воспитатели и учителя. Уже традиционно в школе проходили тематические линейки по пятницам, в успешном проведении которых заслуга классных руководителей. Линейки проводились по следующим направлениям:- первая пятница месяца – «Правила для всех»-вторая пятница месяца – «Азбука вежливости»- третья пятница месяца – «Уроки безопасности»- четвертая пятница месяца – «Здоровье и ребёнок».В этом учебном году линейки, проводимые в апреле и мае, были посвящены 70-летию Победы в ВОВ.Линейки проводились на большой перемене классными руководителями. Дети часто сами выносили интересующие их вопросы на обсуждение (поведение учащихся, благодарность педагогам за экскурсию или интересный досуг).Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности учащихся.Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся имеют стойкую положительную динамику: Приоритетными направлениями ВР школы были: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание, основы гражданского самосознания, творческое развитие, эстетическое воспитание.В рамках данных направлений в школе проводились мероприятия:- общешкольные праздники1. День Знаний.2.День Учителя3.Веселые старты4.День открытых дверей5.Новогодний праздник6.День защитника отечества7.Масленица8. 8 марта9.День Победы10.Последний звонок11.Выпускной вечер- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах, фестивалях:

|  |  |
| --- | --- |
|  Октябрь |  Областной конкурс рисунков «Спорт» |
|  Ноябрь |  Областные соревнования по теннису |
|  Сентябрь-декабрь |  Школьный конкурс чтецов |
| Февраль  | Выставка творческих работ на областном конкурсе «Лучший по профессии» среди коррекционных школ |
|  Март |  Городской конкурс рисунков «Эра фантастики» |
| Март | Городской конкурс листовок по ПДД |
|  Апрель |  Городской конкурс рисунков «Героические символы России» |
| Апрель  | Городской конкурс рисунков «20 лет газете «Городок» |
| Апрель | Областной конкурс рисунков «Весна глазами детей» |
| Май  | Выставка рисунков к 70-летию Великой Победы |

Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам и соревнованиям, классным воспитательным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно-просветительным, общественными организациями такими, как - Администрация городского округа Красноармейск;- Отдел опеки и попечительства- Благотворительный Фонд «Абсолют-Помощь»- ФКУ санаторий-профилакторий «Космонавт» ФСКН России.- Связь со священнослужителями и прихожанами храмов с. Царево, храма Александра Невского, Николо-Бирлюковской Пустыни.- ГДК- Городская детская библиотека Возможности внешкольных учреждений используют все классные руководители и воспитатели.Активное участие в школьных праздниках принимали все кружки. В школе действует постоянная выставка работ, выполненных учащимися на кружковых занятиях. В следующем году руководителям кружков следует продумать оформление уголков работ каждого кружка.Большую роль в воспитании учащихся играет работа с родителями. В этом учебном году проводились запланированные классные родительские собрания, а также общешкольное собрание по теме:  "Уголовно-административная ответственность несовершеннолетних и их законных представителей".Социально-педагогическая деятельность.Основное направление деятельности социального педагога осуществлялось по реализации ФЗ №120 «О профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних».В начале учебного года, а так же по мере поступления детей в школу социальным педагогом изучаются личные дела воспитанников, проводились беседы и консультации с родителями (опекунами). Были откорректированы списки детей по социальному статусу.В 2014–2015 учебном году педагогический коллектив школы и социальный педагог работали  над формированием всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению, что определило основные задачи профилактической работы по предупреждению правонарушений, курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. Осуществлялся регулярный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, особенно состоящих на различных видах учета.***1. Индивидуальная профилактическая  работа с детьми, состоящими на разных видах учета.***С  данной категорией учащихся  социальным педагогом   совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия,  оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах.  Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися  и их родителями  отражены  социальным педагогом в Журнале учета индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.В учебном году   проведены профилактические беседы социального педагога  с учениками 3-9 классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни.  Составлены и успешно  выполнены планы совместной работы школы с ОДН по г.о. Красноармейск и ПДН г.о. Красноармейск.***2. Работа по выявлению и учету несовершеннолетних,  находящихся в социально-опасном положении.***В течение года велась  активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Социальным педагогом заведены и активно используются следующие документы:-  картотека на детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;-  картотека на  детей-сирот и опекаемых;-  картотека на детей, находящихся в социально-опасном положении;-  картотека детей группы риска;-  картотека детей-инвалидов;-  индивидуальные планы работы с  детьми, состоящими на разных видах учета;- индивидуальные планы на детей-сирот и опекаемых;-социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и  индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.***3. Работа с неуспевающими и не посещающими школу без уважительной причины  учащимися.***С целью профилактики пропусков занятий социальным педагогом  регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).Строго ведется контроль за посещаемостью учащимися  уроков  классными руководителями,  социальным педагогом и  администрацией школы. Анализ посещаемости учащимися школы рассматривается  каждую четверть  на заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре.***4. Профориентационная работа.***Проводилась профориентационная работа с учащимися 9  класса по утвержденному плану (анкетирование, диагностирование, классные часы, индивидуальные беседы).***5. Досуг учащихся.***В течение учебного года был организован досуг воспитанников школы, в том числе детей, состоящих на разного видах учета:- художественно – эстетический цикл кружков (кружки «Город мастеров», «Умелые ручки», «Природа и фантазия», «Фантазёры», «Наши руки не для скуки», «Путь к творчеству»).***6. Работа по профилактике  беспризорности   и безнадзорности.***В течение учебного года  социальный педагог проводил  индивидуальные консультации и беседы   по вопросам правовой грамотности  с членами педагогического коллектива, обучающимися и их родителями.***7. Работа по профилактике правонарушений.***С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на разного вида учетах,  во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В течение учебного года проводились классные часы, минуты общения по предупреждению правонарушений, профилактике употребления вредных веществ. ***8. Работа по профилактике вредных привычек.***В рамках  школьной акции "Нет наркотикам”  были организованы различные профилактические  мероприятия. В школе проводились  беседы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни.  За этот период были  организованы профилактические  беседы по пропаганде ЗОЖ с учащимися 6-9 классов.***9. Совет профилактики правонарушений.***Один раз в месяц  организовывалось заседание Совета профилактики правонарушений. Работа была направлена на предупреждение правонарушений и преступности  среди обучающихся, рассматривалось состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений.***10. Работа с родителями.***В работе с родителями использовались следующие формы и методы:-  общешкольные собрания;-  индивидуальные консультации социального педагога  по вопросам воспитания детей;- советы профилактики, классные собрания;- индивидуальные консультации и беседы   по вопросам правовой грамотности  с  родителями.На родителей, не обеспечивающих надлежащие условия для воспитания детей оформлена картотека, отправлена информация в отдел опеки, в ПДН  МВД, в ОДН при администрации г.о. Красноармейск. С этими родителями в течение года проводились беседы, направленные на оздоровление климата в семье.  **Оздоровительная работа**   В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по оздоровлению воспитанников. Администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований. Было установлено, что:- учебная нагрузка в основном соответствовала реальному уровню развития уч-ся;- отсутствовала перегрузка на учебных занятиях; - санитарно-гигиенический режим в школе соответствовал нормам СанПина;- объем домашних заданий соответствовал возрастным и психофизическим особенностям учащихся;- питание было сбалансировано. **Оздоровление детей-сирот**  Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за период летних каникул отдохнули и поправили своё здоровье в детских оздоровительных лагерях в г. Клин «Звонкие голоса» ( 1 смена), г. Рыбинск «Полянка» (2,3 смена). Все учащиеся прошли диспансеризацию (15.05.2015 г.)Материально-техническая базаВ 2014/2015 учебном году была значительно укреплена материально-техническая база учреждения, проведен текущий ремонт музыкального зала и столовой (обеденный зал), установлены снегоудержатели по периметру крыши школы, произведена замена дверей в классах. Продолжились работы по благоустройству школьного двора. На территории учреждения были удалены 5 засохших деревьев.**Заключение.**Педагогический коллектив школы определил круг задач на новый 2014 – 2015 учебный год:             Расширение и совершенствование материально-технической базы школы;             Развивать целостную систему учебно-воспитательного процесса, совершенствовать функции управления в их единстве.             Развитие и воспитание социально – ориентированной и общественно – значимой личности;             Продолжать работу по совершенствованию учебного процесса в следующих направлениях:- совершенствовать урок и другие формы учебных занятий так, чтобы их структура, используемые средства, формы и методы обучения, стиль работы учителя обеспечивали трудовую и социальную адаптацию каждого ученика;- обеспечить преемственность в обучении и воспитании- гуманизация учебно-воспитательного процесса, создание позитивного учебного образовательного пространства как средства развития и становления личности;             Совершенствование условий для использования коррекционно - образовательных технологий в учебно-воспитательной деятельности, внедрение в педагогическую практику инновационных технологий.             Повышение уровня познавательной активности учащихся и развития их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности;             Продолжение работы над повышением уровня культуры поведения, здорового образа жизни, творческого потенциала и самореализации личности школьников.             Осуществление мониторинга знаний, умений, навыков и уровней обученности и воспитанности обучающихся;             Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с учетом педагогического мастерства каждого учителя.             Сопровождение медико-психологической службой учебно-воспитательного процесса. Директор школы-интерната М.А.Швецова |